

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Нижнекамский индустриальный техникум»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «НИТ»

Р.Р. Шаихов

« 01 »

09

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык
общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:
09.02.07 Информационные системы и программирование

Нижнекамск, 2021 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «9» декабря 2016 г. № 1547

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский индустриальный техникум».

Разработчик:

Никошина Н.И., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум» г. Нижекамск.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин и утверждено методическим советом техникума протокол № 1 от «1» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные дисциплины базовые.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Л1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3. готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

М1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные:

П1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П3. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П4. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П5. знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

П6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

П8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование элементов общих компетенций:

ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,

необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование результатов воспитания:

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

11.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося 90 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	90
учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	90
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	68
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение.		3	
	Практическое занятие №1. Входной контроль знаний (диктант).	1	П1 ОК2
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура.	2	Л4 М8 П1 П6 ОК6 ЛР5
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		17	
Тема 1.1. Язык и речь.	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	Л2 М1 М8 П2 П6 ОК2 ОК4
	Практическое занятие №2. Р.р. Определение вида речевых ошибок и их исправление.	1	Л2 П1 П6 ОК2 ОК3
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Основные признаки разговорного стиля.	2	Л3 М1 П1 П2 П10 ОК4 ОК5
	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	2	Л2 М1 П1 П2 П10 ОК4 ОК5
	Практическое занятие №3. Практическая работа по оформлению документов официально-делового стиля. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1	Л2 М1 П1 П2 П10 ОК4 ОК5 ОК10
	Практическое занятие №4. Практическая работа по составлению текстов публицистического стиля. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	1	Л2 М1 П1 П2 П10 ОК4 ОК5
	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	Л2 Л3 М1 П1 П2 П8 П9 П10 ОК4 ЛР5
Тема 1.3. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста.	1	Л2 Л3 М1 П3 П4 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6
	Практическое занятие №5. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	1	Л2 Л3 М1 П3 П4 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6
	Практическое занятие №6. Средства и виды связи предложений в тексте.	1	Л2 Л3 М1 П3 П4 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6
	Практическое занятие №7. Абзац как средство смыслового членения текста.	1	Л2 Л3 М1 П3 П4 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6

	<p>Практическое занятие №8. Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.</p> <p>Практическое занятие №9. Лингвистический анализ текста.</p> <p>Практическое занятие №10. Р.р. Сочинение</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Л2 Л3 М1 П2 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6</p> <p>Л2 Л3 М1 П3 П4 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6</p> <p>Л2 М2 М8 П4 П5 П7 П8 ОК3</p>
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		8	
Тема 2.1. Фонетические единицы.	<p>Практическое занятие №11. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.</p> <p>Практическое занятие №12. Тестирование по теме «Фонетика».</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Л2 Л3 М1 П1 П2 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6</p> <p>Л2 Л3 М1 П1 П2 ОК2</p>
Тема 2.2. Орфоэпические нормы.	<p>Практическое занятие №13. Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.</p>	1	Л2 Л3 М1 П1 П2 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6
Тема 2.3. Орфография.	<p>Практическое занятие №14. Правписание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.</p> <p>Практическое занятие №15. Правписание О/Ё после шипящих и Ц.</p> <p>Практическое занятие №16. Правписание И – Ы после приставок.</p> <p>Практическое занятие №17. Правписание приставок на 3 - / С - .</p> <p>Практическое занятие №18. Контрольный диктант по теме «Фонетика и орфография».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Л2 Л3 М1 П1 П2 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6</p> <p>Л2 Л3 М1 П1 П2 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6</p> <p>Л2 Л3 М1 П1 П2 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6</p> <p>Л2 Л3 М1 П1 П2 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6</p> <p>Л2 Л3 М2 П2 ОК3</p>
Раздел 3. Лексикология и фразеология.		10	
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.	<p>Практическое занятие №19. Разграничение омонимов и многозначных слов.</p> <p>Практическое занятие №20. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.</p> <p>Практическое занятие №21. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</p> <p>Практическое занятие №22. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы.</p> <p>Практическое занятие №23. Лексика с точки зрения ее употребления. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p>Практическое занятие №24. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Л2 Л3 М1 М2 П1 П6 ОК04 ОК5 ОК6</p> <p>Л2 Л3 М1 М2 П1 П6 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6</p> <p>Л2 Л3 М1 М2 П1 П6 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6</p> <p>Л2 Л3 М1 М2 П1 П6 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6</p> <p>Л2 Л3 М1 М2 П1 П6 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6</p> <p>Л2 Л3 М1 М2 П1 П5 П6 П9 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6</p> <p>Л2 Л3 М1 М2 П1 П5</p>
Тема 3.3. Фольклорная лексика и	Практическое занятие №25. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие	1	Л2 Л3 М1 М2 П1 П5

фразеология. Лексические нормы.	фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.		П6 П9 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6 ОК9 ЛР5
	Практическое занятие №26. Лексические и фразеологические словари. Работа с текстом с использованием фразеологических словарей. Лексико-фразеологический разбор.	1	Л2 Л3 М1 М2 М3 П6 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6
	Практическое занятие №27. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	Л2 Л3 М1 М2 П6 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6
	Практическое занятие №28. Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология»	1	Л2 Л3 М1 М2 П1 ОК3
	Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.	10	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	Практическое занятие №29. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	Л2 Л3 М1 М2 П1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6
	Практическое занятие №30. Словообразование знаменательных частей речи.	1	Л2 Л3 М1 М2 П1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6
	Практическое занятие №31. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.	1	Л2 Л3 М1 М2 П1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6
	Практическое занятие №32. Словообразовательный анализ.	1	Л2 Л3 М1 М2 П3 ОК04 ОК05
	Практическое занятие №33. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	Л2 Л3 М1 М2 П1 П2 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6
	Практическое занятие №34. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.	1	Л2 Л3 М1 М2 П1 П2 ОК04 ОК05
	Практическое занятие №35. Тестирование по теме «Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -».	1	Л2 Л3 М1 М2 П1 П2 ОК3
	Практическое занятие №36. Правописание сложных слов.	1	Л2 Л3 М1 М2 П1 П2 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6
	Практическое занятие №37. Тестирование по теме «Правописание сложных слов».	1	Л2 Л3 М1 М2 П1 П2 ОК3
	Практическое занятие №38. Р.р. Изложение с элементами сочинения.	1	Л2 Л3 М1 М2 М3 М8 П4 П5 П7 П8 ОК3
Раздел 5. Морфология и орфография.	14		
Тема 5.2. Имя прилагательное.	Практическое занятие №39. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6
	Практическое занятие №40. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	1	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6
	Практическое занятие №41. Употребление форм имен прилагательных в речи. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6
Тема 5.3. Имя числительное. Местоимение.	Практическое занятие №42. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных	1	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6

	оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Морфологический разбор имени числительного.		
	Практическое занятие №43. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правписание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Употребление местоимений в речи. Морфологический разбор местоимения.	1	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 OK2 OK4 OK5 OK6
Тема 5.4. Глагол.	Практическое занятие №44. Грамматические признаки глагола. Правписание суффиксов и личных окончаний глагола.	1	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 OK2 OK4 OK5 OK6
	Практическое занятие №45. Правписание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	1	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 OK2 OK4 OK5 OK6
Тема 5.5. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	Практическое занятие №46. Образование действительных и страдательных причастий. Правписание суффиксов и окончаний причастий. Правписание НЕ с причастиями. Правписание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	1	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 OK2 OK4 OK5 OK6
Тема 5.6. Наречие. Слова категории состояния.	Практическое занятие №47. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правписание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	1	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 OK2 OK4 OK5 OK6
Тема 5.7. Предлог как часть речи. Союз как часть речи.	Практическое занятие №48. Наречие. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 OK2 OK4 OK5 OK6
	Практическое занятие №49. Правписание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	1	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 OK2 OK4 OK5 OK6
Тема 5.8. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	Практическое занятие №50. Правписание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 OK2 OK4 OK5 OK6
	Практическое занятие №51. Правписание частиц. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Употребление междометий в речи. Правписание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Правписание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	1	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 OK2 OK4 OK5 OK6
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.	Практическое занятие №52. Р.р. Сочинение-рассуждение по предложенному тексту.	1	Л1 Л2 Л9 М1 М2 П1 П2 ОК3
	Практическое занятие №53. Строчение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.	16	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 OK2 OK4 OK5 OK6
	Практическое занятие №54. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	1	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 OK2 OK4 OK5 OK6
	Практическое занятие №55. Второстепенные члены предложения (определение.	1	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2

	приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.		OK2 OK4 OK5 OK6
	Практическое занятие №56. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	1	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 OK2 OK4 OK5 OK6
	Практическое занятие №57. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.	1	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 OK2 OK4 OK5 OK6
	Практическое занятие №58. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	1	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 OK2 OK4 OK5 OK6
	Практическое занятие №59. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	1	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 OK2 OK4 OK5 OK6
	Практическое занятие №60. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	1	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 OK2 OK4 OK5 OK6
	Практическое занятие №61. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений.	1	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 OK2 OK4 OK5 OK6
	Практическое занятие №62. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 OK2 OK4 OK5 OK6
	Практическое занятие №63. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 OK2 OK4 OK5 OK6
	Практическое занятие №64. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 OK2 OK4 OK5 OK6
	Практическое занятие №65. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 OK2 OK4 OK5 OK6
	Практическое занятие №66. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 OK2 OK4 OK5 OK6
	Практическое занятие №67. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	Л1 Л2 М1 М2 П1 П2 OK2 OK4 OK5 OK6
	Практическое занятие №68. Итоговый контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация».	1	Л1 Л2 Л4 М1 М2 М3 П1 П2 ОК3
	Консультации	6	
	Экзамен	6	
	Всего	90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий ««Русский язык 10-11»»;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

1	Программно-аппаратный комплекс RAY S222 Моноблок iCL Клавиатура iCL	16293001643
2	Телевизор LG	0000002840
3	Проектор стационарный Hitachi CP- EX251N	21012420171100011
4	Интерактивная доска ActivBoard 78 Pro	2101242017110009
5	Ноутбук портативный ПЭВМ RAY book Bi1010	41012420180800046

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 г.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для студенческих учреждений среднего профессионального образования. – М.: «Академия», 2018 г.
3. Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень). – М.: издательский центр «Академия», 2018 г.
4. Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень). – М.: издательский центр «Академия», 2018 г.
5. Герасименко Н. А. Русский язык: учебник для студентов сред. проф. уч. заведений. М: «Академия», 2018 г.

Дополнительные источники:

1. Егораева Г.Т., Ерохина Е.Л., Козлова Т.И. «Русский язык. Государственная итоговая аттестация в новой форме. 9 класс, практикум». М.: «Экзамен», 2009 г.
2. Егораева Г.Т., Ерохина Е.Л. «Русский язык. ЕГЭ. 9 класс, Тренировочные тестовые задания». М.: «Экзамен», 2010 г.
3. Жердяева Л.А. «Русский язык в средней школе. Карточки-задания в помощь учителю (5-ый, 8-ой классы)». Сибирское университетское издательство, 6-е изд., 2010 г.
4. Завражнова Н.П. «Русский язык. 10-11 классы. Тесты и тренировочные задания». Волгоград, 2009 г.

Словари:

1. Евсеев М.Ю. Современный этимологический словарь русского языка. История заимствованных слов. – М.: «Астрель», 2009 г.
2. Котова М.А. Словарь фразеологизмов. - М.: «Рипол классик»: 2014 г.
3. Круковер В.И. Школьный словообразовательный словарь. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2011 г.
4. Крысин Л.П. Учебный словарь иностранных слов. – М.: «Эксмо», 2009 г.
5. Ожегов С.И., Шведова И.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: 2010 г.
6. Мудрова А.Ю. Словарь синонимов русского языка. М.: центрполиграф, 2009 г.
7. Озерова И.А. Словарь синонимов русского языка. – М.: «Центрполиграф», 2009 г.
8. Петрова М.В. Словарь синонимов. - М.: «Рипол классик»: 2014 г.
9. Петрова М.В. Словарь иностранных слов. - М.: «Рипол классик»: 2014 г.
10. Спиридонова Т.А. Орфографический словарь. - М.: «Рипол классик»: 2014 г.
11. Степанова М.И. Орфографический словарь русского языка. – Санкт-Петербург: 2011 г.
12. «Универсальный словарь по русскому языку». (Все словари в одной книге). Санкт-Петербург, «Весь», 2009 г.
13. Ушаков С.А. Словарь трудностей русского языка. - М.: «Рипол классик»: 2014 г.
14. Федорова Т.Л., Щеглова О.А. Орфоэпический словарь русского языка 60 тысяч слов. – М.: «ЛадКом», 2012 г.
15. Шильнова Н.И. «Большой словарь синонимов и антонимов русского языка» (100 000 слов и словосочетаний). «Дом славянской книги», 2010 г.
16. Федорова М.В. «Грамматика русского языка. 5-11 классы». М.: «ЭКМО», 2009 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Приложение 1 КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины	Формируемые ОК и ЛР	Формы и методы оценки
П1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10, ЛР5	1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, устный опрос, беседа.
П2. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ЛР5	2. Текущий контроль в форме:
П3. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6	- выполнение практических занятий;
П4. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6	- сочинений;
П5. знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР5	- тестирования;
П6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10, ЛР5	- домашней работы;
		- устные сообщения студента (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»);
		- устный опрос студента;
		- выборочный диктант с языковым разбором;
		- языковой анализ текста;
		- карточки с

<p>П7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p>	<p>ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР5</p>	<p>заданиями; - аудирование; - чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство студента);</p>
<p>П8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>	<p>ОК3, ОК4, ЛР5</p>	<p>- работа со словарями. - творческие работы студента (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе</p>
<p>П9. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;</p>	<p>ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР5</p>	<p>художественного стиля); - оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья); - работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной</p>
<p>П10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</p>	<p>ОК4, ЛР5</p>	<p>литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование; - разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий). 3. Рубежный контроль по разделам в форме контрольных работ 4. Итоговая аттестация в форме экзамена.</p>

Приложение 2
ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
<p>ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа с учебником (тренировка использования умений и навыков новой информации); -создание проектов: при этом отобрать качественную информацию, раскрывающая, проблему проекта, сформированные идеи ясно изложить, привести список используемых источников; -создание презентации изучаемой темы; -составить вопросы, и примеры по теме урока; -студентам самим составить тест, найдя варианты ошибочных и правильных ответов; -поиск и сбор информации (задания на поиск информации в справочной литературе, работы с литературными первоисточниками в музеях, библиотеках и т. д.); -обработка информации (подготовка вопросов к тексту, составление планов к тексту; -составление диаграмм, схем графиков, таблиц и других форм наглядности к тексту; -задания, связанные с интерпретацией, анализом и обобщением информации, полученной из первоисточников или из учебных материалов; -задания по обобщению материалов состоявшейся дискуссии, обсуждения; -составление и защита рефератов, включая составления плана, выводы, оформление библиографии;

	<ul style="list-style-type: none"> -информационные учебные проекты (индивидуальные и групповые); -телекоммуникационные проекты, предполагающие работу в тематических Интернет — форумах и обмен информацией по электронной почте.
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - опрос, практические работы; - внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование; - презентации студентов с использованием различных источников; - устные доклады с использованием профессиональной терминологии; - участие в предметных конкурсах и декад.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа в парах и в группах по изучению и закреплению нового материала; - практические работы, проводящиеся в парах и группах; - ролевые и лингвистические игры; - творческие работы студентов (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля и т.д.).
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> - практические работы, обучающие грамотно излагать свои мысли; - оформление официально-документов по профессиональной тематике на государственном языке; - устные сообщения студента, участие в дискуссии: учитывается способность студента выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения; - чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство студента).

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сочинение небольших рассказов повествовательного характера, формирующее гражданско-патриотическое сознание студента, чувство верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. - письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поиск и сбор информации (задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет и т.д.); - обработка информации (подготовка вопросов к тексту, составление планов к тексту; - составление диаграмм, схем, графиков, таблиц и других форм наглядности к тексту); - передача информации (подготовка докладов, сообщений по теме и т.п.; подготовка плакатов, презентаций MS PowerPoint к учебному материалу); - комплексные методы.
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ; - демонстрация учебных фильмов; - проблемный метод; - дискуссия; -исследовательский метод, демонстрирующий умение понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - создание документов, относящихся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением	
Было	Стало
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	